

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Росток» города Чебоксары Чувашской
Республики



Утверждено
Директор МБОУДО «ЦРТДиЮ «Росток»
г. Чебоксары
Приказом №145-з от 01.09.2016

**Дополнительная общеобразовательная
программа по обучению игре в шахматы
шахматного клуба «Росток - Эмила»**
для детей 6-10 лет
срок реализации 2 года

автор: Мельник Михаил Геннадьевич
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Рассмотрено
на педагогическом совете МБОУДО
«ЦРТДиЮ «Росток» г. Чебоксары
Протокол №1 от 30.08.2016

Чебоксары, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы.	3
2. Ожидаемые результаты освоения курса «Шахматы».	4
3. Контроль и оценка планируемых результатов.	6
4. Материально-техническое обеспечение выполнения программы.	7
5. Литература	8
6. Учебно-тематический план.	9
7. Содержание курса с тематическим планированием.	

***"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".
В.В.Путин***

1. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения данной программы учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством тренера самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и тренера, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью тренера.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному тренером плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с тренером и другими учащимися давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* пройденные материалы с помощью тренера.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от тренера.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать собственные выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить и формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения, *следовать им*.
- *Учиться выполнять* различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: шахматное поле (белое и чёрное), горизонталь, вертикаль, диагональ, центр доски. Ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
4. В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

На 1 этапе обучения 1 год обучения:

Должны знать	Должны уметь
- правила техники безопасности; - историю возникновения шахмат - усвоить азбуку игры; - общие принципы игры в начале партии, эндшпиля, миттельшпиля; - тактические удары (связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах, батарея); - правила игры. - правила поведения во время соревнований.	- ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя в помещении и на улице; - правильно вести себя во время игры.

На 2 этапе обучения 2 год обучения:

Должны знать	Должны уметь
- простейшие технические приёмы в эндшпиля (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки; - различные тактические приемы; - схемы 2,3 дебюта (белые, черные фигуры) - виды преимущества.	- решать комбинации на различные темы - ставить мат легкими фигурами - уметь составлять простые планы в эндшпиля и миттельшпиля. - уважительно относиться к сопернику по игре.

3,4 год обучения.

Должны знать	Должны уметь
- элементы шахматной стратегии (оценка позиции, планы сторон) - технические приёмы в эндшпиля (пешечном, ладейном, слоновом, коневом и т.д). - типовые позиции миттельшпиля - схемы разыгрывания своих дебютов. - различные тактические приемы. - как проводить атаку на короля;	- проводить расчёт вариантов; - решать комбинации на разные темы; - самостоятельно работать с шахматной литературой; - анализировать свои партии; - уметь владеть собой, достойно принять поражение или победу. - владеть техникой реализации преимущества.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты учебно-тренировочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своим тренером как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, школы, объединения. Именно, в социально-ориентированной среде, ребёнок и получает практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

В группе 1года обучения возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется тренером в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- последовательный ход выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе педагога. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Динамика развития учащихся фиксируется педагогом:

- ⇒ *внутренняя система оценки на основе сформированного целеполагания, развития контроля, самооценки*
- ⇒ *внешняя система оценка на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.*

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь тренера меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;

4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором фигур;
- шахматные часы;
- бланки записи ходов для проведения турниров по классическим шахматам.;
- компьютер с шахматными программами и видеоматериалом для проведения занятий и соревнований;
- проектор, экран;
- раздаточный материал (задания и упражнения: циклы – А, В, С).
- грамоты, дипломы.

5. Литература:

- 1). И.Г.Сухин, «Шахматы – школе». Типовая образовательная программа для начальной школы. «Просвещение», 2001 г.
- 2). А.Н. Костьев, «Учителю о шахматах», «Просвещение», 1986 г.
- 3). Н.И. Журавлев, «Шаг за шагом», ФиС, 1986 г.
- 4). В.Е. Голенищев, «Подготовка юных шахматистов 2 разряда». «Сов. Россия», 1979.
- 5). Н.М. Калиниченко, «Шахматы для всей семьи», 2013 г.

Компьютерные программы (шахматы):

«Динозавр учит шахматам»

«Шахматы с Гарри Каспаровым»

Задания и упражнения: циклы – А, В, С:

- 1). В. Костров, П. Рожков, «Решебник 1 год»; С. Иващенко, «Учебник шахматных комбинаций 1а».
- 2). В. Костров, П. Рожков, «Решебник 2 год»; С. Иващенко, «Учебник шахматных комбинаций 1б», С. Иващенко, «Учебник шахматных комбинаций 2», - цикл А.
- 3). В. Костров, П. Рожков, «Решебник 3 год» С. Иващенко, «Учебник шахматных комбинаций 3», - цикл В.
- 4). С. Иващенко, «Учебник шахматных комбинаций 4» - цикл С.

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 этап обучения – общее развитие

1 год обучения.

№ п/п	Наименование тем (блоков)	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История шахмат	2	2	-
2.	Первоначальные понятия.	30	24	6

3	Дебют	6	4	2
4.	Эндшпиль	6	6	-
5	Турниры	64	-	64
6.	Тактика	8	4	4
7.	Стратегия	4	4	-
8.	Анализ партий	6	-	6
9.	Конкурсы решения задач	16	-	16
10.	Сеанс одновременной игры	2	-	2
	Всего:	144	44	100

**II этап обучения – совершенствование
2, 3, 4 год обучения.**

№ п/п	Наименование тем (блоков)	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-
2.	Тактика	26	10	16
3.	Стратегия	12	12	-
4.	Эндшпиль	14	14	-
5.	Дебют	6	6	-
6.	Блиц – турниры	12	-	12
7.	Конкурс решения задач	10	-	10
8.	Турниры	52	-	52
9.	Анализ партий	6	-	6
10.	Сеанс одновременной игры	4	-	4
	Всего:	144	44	100

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ.

I этап (1 год обучения).

1 блок. Вводное занятие

№ занятия	Содержание материала.
1-2.	Вводное занятие. Знакомство с детьми и родителями. Расписание занятий. Составление списка детей. Инструктаж по ТБ. Гениальные люди о шахматах. Из истории шахмат.

2 блок. Первоначальные понятия.

3-4	Шахматная доска. Правило доски. Геометрия шахматной доски.
5-6	Шахматная нотация (обозначения полей). Центр.
7-8	Шахматные фигуры. Шахматная нотация (обозначения фигур, понятий). Ценность и сила фигур.
9-10	Начальная позиция. Белая и черная армии. Прямолинейная ладья.
11-12	Слон. Слабости и достоинства.
13-14	Ферзь. Сила и возможности.
15-16	Король. Права и обязанности. Шах, мат, пат, вечный шах.
17-18	Конь – непростая фигура.
19-20	Пешка. Самый маленький и смелый воин. Превращение пешки. Бой на проходе.
21-22	Ход за два – рокировка.
23-24	Нападение и защита.

25-26	Борьба фигур. Ферзь против коня. Два ферзя против слона. Ферзь против 8 пешек.
27-28	Пешечный бой.
29-30	«Пешкоед». 3 стадии шахматной партии.
31-32	Виды шахмат. Квест.

3 блок. Турниры. 64 часа – 7 турниров по 9 туров, 1 турнир – 8 туров.

1 турнир: по «пешечному бою» 8 туров

33-34	Пешечный бой. 1- 4 туры
35-36	Пешечный бой. 5- 8 туры. Подведение итогов. Награждение.

4 блок. Дебют

37-38	Правила и законы дебюта. «Дурацкий мат», «Детский мат» и защита от него.
39-40	Короткие партии. «Мат Легаля».
41-42	Практика по разыгрыванию дебюта.

2 турнир: «Пешкоед».

43-44	«Пешкоед». 1-3 туры.
45-46	«Пешкоед». 4-6 туры.
47-48	«Пешкоед». 7-9 туры. Подведение итогов. Награждение.

5 блок. Эндшпиль.

49-50	Техника постановки мата одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля.
51-52	Ферзь и король против короля.
53-54	Ладья и король против короля.

3 турнир. Первенство объединения по шахматам на уничтожение с присуждением партий.

55-56	Турнир на уничтожение. 1-2 туры.
57-58	Турнир на уничтожение. 3-4 туры.
59-60	Турнир на уничтожение. 5-6 туры.
61-62	Турнир на уничтожение. 7-8 туры.
63	Турнир на уничтожение. 9 тур. Подведение итогов. Награждение.

6 блок. Тактика.

64	Тактика. Мат в один ход. Практика.
65-66	Понятие о шахматной комбинации. Тема <i>двойной удар, двойной шах</i> . Практика.
67-68	Понятие о шахматной комбинации. Тема <i>открытый шах, батарея</i> . Практика.
69-70	Понятие о шахматной комбинации. Тема <i>связки</i> . Практика
71	Практика на изученные темы.

7 блок. Конкурс решения задач. 1 полугодие. (8 часов)

72	Конкурс решения задач по теме матовые комбинации.
73-74	Конкурс решения задач по теме двойной удар, двойной шах.
75-76	Конкурс решения задач по теме открытый шах, батарея.
77-78	Конкурс решения задач по теме связка.
79	Конкурс решения задач по изученным темам.

4 турнир. Первенство объединения по классическим шахматам с записью партий.

80	Знакомство с шахматными часами. Первенство кружка по классическим шахматам. 1 тур.
81-82	Первенство объединения по классическим шахматам. 2-3 туры
83-84	Первенство объединения по классическим шахматам. 4-5 туры.

85-86	Первенство объединения по классическим шахматам. 6-7 туры.
87-88	Первенство объединения по классическим шахматам. 8-9 туры. Подведение итогов первенства. Награждение.

8 блок. Анализы партий.

89-90	Анализ сыгранных в турнире партий.
91-92	Анализ партий выдающихся мастеров прошлого. Филидор, Лабурдоннэ.
93-94	Анализ партий чемпионов мира. М.Ботвинник, В.Смыслов, Т.Петросян.

5 турнир. Командный.

95-96	Командное первенство объединения по шахматам. 1-2 туры
97-98	Командное первенство объединения по шахматам. 3-4 туры
99-100	Командное первенство объединения по шахматам. 5-6 туры.
101-102	Командное первенство объединения по шахматам. 7-8 туры.
103	Командное первенство объединения по шахматам. 9 тур. Подведение итогов первенства. Награждение.

9 блок. Стратегия

104-105	Стратегия. Позиционная игра: принципы.
106-107	Стратегия. Схемы и планы.

6 турнир. Турнир по быстрым шахматам (тренировочный по 15 мин.).

108-109	Первенство объединения по быстрым шахматам. 1-2 туры
110-111	Первенство объединения по быстрым шахматам. 3-4 туры
112-113	Первенство объединения по быстрым шахматам. 5-6 туры.
114-115	Первенство объединения по быстрым шахматам. 7-8 туры.
116	Первенство объединения по быстрым шахматам. 9 тур. Подведение итогов первенства. Награждение.

10 блок. Сеанс одновременной игры.

117-118	Сеанс одновременной игры на всех досках с 2-3 сеансерами – разрядниками.
---------	--

7 турнир. Блиц – турнир (по 10 минут).

119-120	Первенство объединения по блиц – шахматам. 1-2 туры
121-122	Первенство объединения по блиц – шахматам. 3-4 туры
123-124	Первенство объединения по блиц – шахматам. 5-6 туры.
125-126	Первенство объединения по блиц – шахматам. 7-8 туры.
127	Первенство объединения по блиц – шахматам. 9 тур. Подведение итогов первенства. Награждение.

Конкурс решения задач. 2 полугодие. (8 часов)

128-129	Конкурс решения задач на выигрыш материала.
130-131	Конкурс решения задач по пройденному материалу.
132-133	Конкурс решения задач по пройденному материалу.
134-135	Конкурс решения задач по пройденному материалу.

8 турнир. Турнир по шведским шахматам.

136-137	Первенство объединения по шведским шахматам. 1-2 туры
138-139	Первенство объединения по шведским шахматам. 3-4 туры
140-141	Первенство объединения по шведским шахматам. 5-6 туры.
142-143	Первенство объединения по шведским шахматам. 7-8 туры.
144	Первенство объединения по шведским шахматам. 9 тур. Подведение итогов

	первенства. Награждение.
--	--------------------------

II этап (2,3,4 год обучения).

2 год обучения – задания и упражнения цикла А (несложные),
3 год обучения – задания и упражнения цикла В (средней сложности),
4 год обучения – задания и упражнения цикла С (сложные).

1 блок. Вводное занятие

1-2.	Вводное занятие. Расписание занятий. Составление списка детей. Инструктаж по ТБ. Планы на учебный год.
------	--

2 блок. Тактика.1 полугодие: 13ч.

3-4	Тактика. Мат в два, три, четыре хода. Тема <i>слабость 1 или 8 горизонтали.</i>
5-6	Практика: мат в 2- 4 хода. Практика (<i>слабость 1 или 8 горизонтали.</i>).
7-8	Тактика. Темы <i>спёртый мат, открытое нападение.</i>
9-10	Практика (<i>спёртый мат, открытое нападение.</i>).
11-12	Тактика. Тема <i>отвлечение, завлечение.</i>
13-14	Практика (<i>отвлечение.</i>).
15	Практика (<i>завлечение.</i>).

3 блок. Турниры.52 часа – 7 турниров по 9 туров, 1 турнир – 12 туров.

Блиц – турниры.12 часов – 3 турнира по 10 минут.

1 турнир: по «пешечному бою» 12 туров

16	Пешечный бой.1- 4 туры
17-18	Пешечный бой. 5- 12 туры. Подведение итогов. Награждение.

4 блок. Конкурс решения задач (5 часов).

19-20	Конкурс решения задач по тактике (изученные темы)
21-22	Конкурс решения задач по тактике (изученные темы)
23	Конкурс решения задач по тактике (изученные темы)

2 турнир: «Пешкоед».

24	«Пешкоед». 1-3 туры
25-26	«Пешкоед». 4-9туры. Подведение итогов. Награждение.

5 блок. Стратегия.1 полугодие - 6 часов.

27-28	Стратегия. Позиционная игра: принципы.
29-30	Стратегия. Схемы и планы.
31-32	Стратегия. Разбор партий выдающихся шахматистов.

3 турнир. Первенство объединения по быстрым шахматам.

33-34	Первенство объединения по быстрым шахматам. 1-2 туры
35-36	Первенство объединения по быстрым шахматам. 3-4 туры
37-38	Первенство объединения по быстрым шахматам.5-6 туры.
39-40	Первенство объединения по быстрым шахматам .7-8 туры.
41	Первенство объединения по быстрым шахматам .9 тур. Подведение итогов первенства. Награждение.

6 блок. Эндшпиль (материал 3,4 года обучения – слоновый, коневый эндшпиля).

1 полугодие – 7 часов.

42-43	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.
-------	---

	Правило « квадрата ».
44-45	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция
46-47	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Ключевые поля .
48	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Прорыв .

Блиц – турнир (№1) по 10 минут.

49-50	Первенство объединения по блиц – шахматам. 1-4 туры
51-52	Первенство объединения по блиц – шахматам. 5-8 туры. Подведение итогов турнира. Награждение.

7 блок. Сеанс одновременной игры (№1).

53-54	Сеанс одновременной игры, с педагогом или с лучшими учениками, на всех досках.
-------	--

4 турнир. Первенство объединения по классическим шахматам с записью партий.

55	Повторение навыка записи партий. Практика.
56-57	Первенство объединения по классическим шахматам. 1-2 туры
58-59	Первенство объединения по классическим шахматам. 3-4 туры
60-61	Первенство объединения по классическим шахматам. 5-6 туры.
62-63	Первенство объединения по классическим шахматам. 7-8 туры.
64	Первенство объединения по классическим шахматам. 9 тур. Подведение итогов первенства. Награждение.

8 блок. Анализ партий.1 полугодие – 4 часа.

65-66	Анализ сыгранных в турнире партий.
67-68	Анализ партий мастеров прошлого. Андерсен, Морфи.

Блиц - турнир (№2) по 10 минут.

69-70	Первенство объединения по блиц – шахматам. 1-4 туры
71-72	Первенство объединения по блиц – шахматам. 5-8 туры. Подведение итогов турнира. Награждение.

9 блок. Дебют.

73-74	Дебют. Принцип быстрейшего развития фигур . Северный гамбит. Гамбит Эванса.
75-76	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр . Защита Грюнфельда. Староиндийская защита (вариант 4 пешек). Сицилианская защита (ЁЖ).
77-78	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля . Испанская партия (Берлинский вариант). Голландская защита (каменная стена)

5 турнир. Командный.

79-80	Командное первенство объединения по шахматам. 1-2 туры
81-82	Командное первенство объединения по шахматам. 3-4 туры
83-84	Командное первенство объединения по шахматам. 5-6 туры.
85-86	Командное первенство объединения по шахматам. 7-8 туры.
87	Командное первенство объединения по шахматам. 9 тур. Подведение итогов первенства. Награждение.

2 блок. Тактика.2 полугодие: 13ч.

88	Тактика. Тема уничтожения защиты .
----	---

89-90	Практика (<i>уничтожения защиты</i>).
91-92	Тактика. Темы <i>рентген, освобождения пространства</i> .
93-94	Практика (<i>рентген</i>).
95-96	Практика (<i>освобождения пространства</i>).
97-98	Тактика. <i>Комбинации, ведущие к достижению ничьей</i> .
99-100	Практика (<i>комбинации на вечный шах, пат</i>).

4 блок. Конкурс решения задач (5 часов).

101-102	Конкурс решения задач по тактике (изученные темы)
103-104	Конкурс решения задач по тактике (изученные темы)
105	Конкурс решения задач по тактике (изученные темы)

6 турнир. Турнир по быстрым шахматам (тренировочный по 15 мин.).

106	Тренировочный турнир по быстрым шахматам. 1-2 туры
107-108	Тренировочный турнир по быстрым шахматам. 3-4 туры
109-110	Тренировочный турнир по быстрым шахматам. 5-6 туры
111-112	Тренировочный турнир по быстрым шахматам. 7-8 туры
113-114	Тренировочный турнир по быстрым шахматам. 9 тур. Подведение итогов турнира. Награждение.

5 блок. Стратегия. 2 полугодие - 6 часов

115-116	Стратегия. Правила Стейница. Анализ и оценка позиции.
117-118	Стратегия. Позиционное преимущество. Элементы оценки позиции.
119-120	Стратегия. Борьба планов.

Блиц - турнир (№3) по 10 минут.

121-122	Первенство объединения по блиц – шахматам. 1-4 туры
123-124	Первенство объединения по блиц – шахматам. 5-8 туры

8 блок. Анализ партий. 2 полугодие – 2 часа.

125-126	Анализ партий. Карпов, Каспаров, Карлсен, Карякин.
---------	--

6 блок. Эндшпиль. 2 полугодие – 7 часов, (материал 3,4 года обучения – ферзевый эндшпиль, с различным соотношением сил).

127-128	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.
129-130	Мат двумя слонами, мат конем и слоном.
131-132	Ферзь против пешки, ферзь против ладьи. Пешка против коня.
133	Ладейные окончания.

7 блок. Сеанс одновременной игры (№2).

134-135	Сеанс одновременной игры с педагогом.
---------	---------------------------------------

7 турнир. Турнир по шведским шахматам.

136	Первенство объединения по шведским шахматам. 1 тур.
137-138	Первенство объединения по шведским шахматам. 2-3 туры
139-140	Первенство объединения по шведским шахматам. 4-5 туры.
141- 142	Первенство объединения по шведским шахматам .6-7 туры.
143-144	Первенство объединения по шведским шахматам .8-9 туры. Подведение итогов турнира. Награждение.