

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Росток» города Чебоксары Чувашской Республики



Согласовано:
Начальник управления
образования администрации
г. Чебоксары

« _____ » _____
Д. А. Захаров
2016г.

Утверждаю:
директор МБОУДО
«ЦРТДиЮ «Росток» г. Чебоксары

« _____ » _____
Е. А. Герасимова
2016г.

Программа развития «Точки Роста» на 2016-2020 годы



Оглавление

1. Аналитический блок

- 1.1. [Информационная справка](#) о Центре (краткая история развития Центра, материально-техническое обеспечение).
- 1.2. [Социальный заказ](#) в адрес Центра (потребности детей, родителей, социума на дополнительные образовательные услуги).
- 1.3. [Анализ показателей деятельности](#) Центра и проблемы (характеристика педагогических кадров, характеристика контингента обучающихся, особенности образовательного процесса, методическое обеспечение образовательного процесса, управление учреждением).

2. Концептуальный блок

- 2.1. [Философско-методологическая основа](#) осуществления образовательного процесса в Центре.
- 2.2. [Цель и задачи](#) Программы развития.

3. Блок практической реализации:

- 3.1. [«Дорожная карта»](#) реализации Программы развития.
- 3.2. Конкретные ожидаемые результаты.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1	Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества «Росток» город Чебоксары Чувашская Республика «Точки роста» (далее – Программа)
1.2	Основание для разработки Программы (нормативные и правовые документы)	Конституция Российской Федерации. - ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008, зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013 г. № 30468. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Закон ЧР от 30 сентября 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»; - Устав Учреждения. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2020 года. 18. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
1.3	Заказчик программы	Управление образования администрации города Чебоксары.
1.4	Разработчик программы	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества «Росток» город Чебоксары Чувашской Республики (далее – «Центр»)
1.5	Цель программы	Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей личности, выполнение социального заказа семьи и общества на дополнительное образование детей и их внешкольную (культурно-досуговую) деятельность
1.6	Основные направления организации деятельности	Программа реализуется по следующим приоритетным направлениям: - дополнительные образовательные программы и образовательные результаты воспитанников; - научно-методическое сопровождение образовательного процесса; - выявление и поддержка детской одаренности;

		- профессиональная компетентность педагогических кадров; - удовлетворенность личности, семьи и общества услугами дополнительного образования и культурно-досуговой деятельностью; - результативность и эффективность образовательной культурно-досуговой деятельности учреждения.
1.7.	Объем и источники финансирования, всего в.т.ч. местный бюджет	Объем и источники финансирования: 1) муниципальный бюджет - субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания 2015 г. на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) 16882560,87 руб., субсидий на иные цели – 445608,01 руб. 2) средства от приносящей доход деятельности, гранты, благотворительная помощь и пожертвования от физических и юридических лиц - 1659749,00руб. (2015 г.)
1.8.	Ожидаемые результаты реализации программы	- увеличилось количество дополнительных образовательных программ технической направленности (на 10%), программ для мальчиков (на 10%) и старших подростков (на 10%); - внедрена электронная база данных и система мониторинга образовательных результатов воспитанников и результатов деятельности учебных объединений; - проведена научно-педагогическая экспертиза 100% дополнительных образовательных программ Центра; - внедрена процедура научно-методической экспертизы мероприятий Центра; - создана экспериментальная площадка по апробации ДОП совместной образовательной деятельности детей и родителей; - разработана и внедрена электронная база данных о детях, показывающих выдающиеся результаты; - заключен договор о психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей, консультировании родителей (законных представителей) одаренных детей; - разработана система мер по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров Центра; - действует система мониторинга и независимой оценки удовлетворенности воспитанников Центра и их родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования и культурно-досуговой деятельностью, организуемой Центром; - разработана и внедрена система оценки (критерии и показатели, процедуры оценки) результативности и эффективности образовательной и культурно-досуговой деятельности Центра.
1.9.	Система контроля выполнения программы	Система контроля выполнения Программы развития включает мониторинг этапов и установленных сроков выполнения программных мероприятий, качественных

		и количественных показателей конкретных ожидаемых результатов.
--	--	--

Краткая аннотация Программы развития

Данная Программа развития - стратегический документ Центра на период 2016-2020 годов. Программа предполагает, что деятельность Центра будет продолжена в инновационном режиме, основы которого заложены в предыдущий период функционирования, и направлена на:

- удовлетворение спроса детей на дополнительные образовательные услуги, индивидуальные образовательные потребности;
- обновление программно-методического обеспечения;
- внедрение нововведений в образовательный процесс;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических кадров Центра.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 4 лет и разработана с учетом:

- осознания миссии Центра;
- системы требований к качеству дополнительного образования детей;
- нормативной и правовой базы всех уровней, регулирующей отношения участников образовательной деятельности;
- инновационного режима деятельности Центра;
- муниципального задания и ресурсного обеспечения.

Цель программы: Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей личности, выполнение социального заказа семьи и общества на дополнительное образование детей и их внешкольную (культурно-досуговую) деятельность.

Программа предполагает решение следующих задач:

- повысить качество и расширить спектр дополнительных образовательных программ Центра;
- внедрить систему мониторинга образовательных результатов воспитанников и результатов учебных объединений;
- обеспечить научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- разработать систему сопровождения детей, показывающих выдающиеся результаты;
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров Центра;
- внедрить систему мониторинга и независимой оценки удовлетворенности воспитанников Центра и их родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования и культурно-досуговой деятельностью, организуемой Центром;
- повысить результативность и эффективность образовательной и культурно-досуговой деятельности Центра.

Конкретные мероприятия по реализации программы представлены в виде «дорожной карты».

1. Аналитический блок

1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Росток» (далее – Центр) - комплексное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, входящее в муниципальную систему образования г. Чебоксары (Чувашская Республика), осуществляющее свою деятельность по образовательным направленностям: Художественно-эстетическое; Социально-педагогическое; Научно-техническое; Спортивное.

Цель деятельности ЦРТДиЮ «Росток»: создание условий для расширения и обогащения образовательного пространства детей и подростков, способствующего развитию их творческих и интеллектуальных способностей, формирование ключевых метапредметных и социальных компетенций, профессиональной ориентации, сохранение здоровья учащихся, выявление и поддержку одаренных детей, развитие навыков коллективного общения и организацию свободного времени учащихся.

Функции ЦРТДиЮ «Росток»: познавательная, социально-адаптивная, воспитательная, информационно - коммуникативная, культурно – досуговая, методическая.

Также в Центре функционируют учебные объединения, направленные на раннее развитие детей. В каждой из направленностей педагогами Центра ведется работа по выявлению и развитию детской одаренности, поддержке личности одаренного ребенка, работа с родителями.

Центр основан 15.08.1975 г. на базе районного Дома пионеров и школьников. В настоящий момент Центр занимает три здания: первое расположено на проспекте 9 Пятилетки, дом 26А (двухэтажное, из железобетонных панелей с фасадом из железобетонных блоков, год постройки – 1983, год реконструкции – 2001); площадь 1783,1 кв.м. второе - Корпус на ул. Кукшумская, д. 25А., площадь составляет 1116,2 кв.м., третье по ул Хузангая 1, площадь 150,8

В Центре имеются:

- 2 - методических кабинета;
- 4 - танцевальных зала;
- 24 - учебных кабинета;
- 1 - музыкальная студия;
- 1- выставочный зал.

Учебные помещения укомплектованы мебелью в достаточном количестве. Имеется выставочное оборудование.

Для работы объединений Центр имеет: 9 пианино, 7 баянов, 5 аккордеонов, 10 гармошек, 7 телевизоров, 4 видеоплеера и DVD плеера, 2 синтезатора, 4 мультимедийных проектора, 20 мольбертов, 15 комплектов шахмат, 21 швейная машина, народные инструменты.

Общее количество компьютеров – 30 из них: в методическом кабинете – 7, в отделах - 15, в приёмной – 2, в кабинете директора - 1, в кабинете заместителей директора – 2, зам. по ОХЧ – 2, в фойе учреждения - 1. Есть мультимедийное оборудование, доступ в Интернет. В Центре есть методическая библиотека, помещение для хранения фонда учебной литературы, читального зала нет (его функции выполняет методический кабинет).

1.2. Социальный заказ в адрес Центра (потребности детей, родителей, социума на дополнительные образовательные услуги)

Являясь субъектом образовательного пространства Ленинского района г. Чебоксары, Центр выполняет социальный заказ муниципальных общеобразовательных учреждений, детей, родителей, педагогов – создание социально-педагогических условий

для занятий детским творчеством, укрепления здоровья, творческого самовыражения талантливых детей, организации досуга во внеурочное время, социализации детей.

Ленинский район имеет большую территориальную протяженность, но при этом развитую сеть общественного транспорта, хорошее транспортное сообщение с другими районами города и местами отдыха населения.

Дополнительное образование детей в районе представлено несколькими и учреждениями: Станция юных техников, ДК Тракторостроителей, 6 общеобразовательных школ.

Родители обучающихся в основном, рабочие, служащие и менеджеры среднего звена. Центр является тем учреждением, которое предлагает услуги дополнительного образования детей в таком варианте, который отличается от услуг других учреждений в районе. При этом взаимоотношения с окружающими учреждениями строятся на основе социального партнерства. К числу социальных партнёров Центра можно отнести МБОУ «Центр ПМСС «Содружество» города Чебоксары, ДК «Агрегатный завод», КУ Центр представления мер социальной поддержки Минздравсоцразвития Чувашии, Библиотека им. А.А. Гайдара Библиотека им. К.В. Иванова, Чувашская Республиканская детско-юношеская библиотека, ДК Тракторостроителей

Социальный заказ сформулирован на основе выявленных потребностей детей, обучающихся в учреждении (устные опросы, анкетирование); пожеланий родителей и законных представителей воспитанников (анкетирование); предложений педагогов Центра.

Показатели востребованности детьми и подростками дополнительных образовательных программ (далее – ДОП) говорят о высокой востребованности ДОП:

- художественной направленности (спортивные, эстрадные танцы; эстрадно-вокальное пение, хоровое пение, фольклор, игра на народных инструментах, игра на электромузыкальных инструментах, театральное искусство и т.д.);
- декоративно-прикладной направленности (изобразительное творчество, батик, витраж, лепка, валяние, вышивка, народная игрушка, конструирование, в том числе и техническое).
- ДОП социальной направленности (программы раннего творческого развития детей; программы развития лидерских качеств у подростков старшего школьного возраста, программы по добровольчеству).

90% родителей удовлетворены образовательными услугами, реализуемыми в Центре. Родители совместно с детьми желают принимать участие в социально-значимых, массовых и общественно-полезных делах.

Анализ деятельности Центра за истекшие два года выявил три новых тренда: повышение спроса на группы раннего развития для детей младше 4 лет; снижение интереса обучающихся к ДОП со сроком реализации более 3 лет, востребованность общеразвивающих программ для школьников по системе класс-кружок.

1.3. Анализ показателей деятельности Центра и проблемы (дополнительные образовательные программы, характеристика контингента обучающихся, характеристика педагогических кадров, особенности образовательного процесса, методическое обеспечение образовательного процесса, управление учреждением)

Динамика показателей деятельности Центра, представленная ниже, основана на отчетах о самообследовании.

В структуре Центра сформированы отделы, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

техническая: лего-конструирование, техническое конструирование и моделирование;

физкультурно-спортивная (аэробика, ритмика спортивные танцы, шахматы);

художественная:

художественно-прикладная: декоративно-прикладное искусство, ремесла, лепка и керамика, изобразительная деятельность, батик, бисероплетение витражное дело, дизайн

одежды, моделирование и портновское искусство, основы техники декоративно прикладного искусства, вязание, валяние, вышивка, дизайн и декоративные композиции, мягкая игрушка, изготовление кукол, сувениров, панно и др., оригами, бумажная пластика, архитектура;

художественное творчество и исполнительское мастерство: вокал, эстрадное пение, фольклорный ансамбль, хореография, эстрадные танцы, народный танец, вокальные ансамбли, хоровое пение, введение в музыкальную культуру (народные инструменты), введение в музыкальную культуру (музыкальная литература, сольфеджио), гитара;

социально-педагогическая: раннее творческое развитие детей, ресурсы творческого развития личности.

Результативность этой деятельности установлена муниципальным заданием на 2016 год в следующих величинах:

	Реализация дополнительных общеразвивающих программ				Всего
	физкультурно-спортивной	художественной	технической	социально-педагогической	
Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	100	100	100	100	100
Доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских и международных мероприятий	18	9,6	0	0,3	
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	90	90	90	90	90
Количество человеко-часов	2628	27108	1944	4608	36288
Доля от общего количества человеко-часов	7,2%	74,7%	5,4%	12,7%	
		Конференции, семинары	Выставки	Конкурсы, смотры	Народные гуляния, праздники
Количество участников мероприятий	Человек	60	400	60	200
Количество проведенных мероприятий	Штука	9	3	10	2
Количество проведенных мероприятий	Человеко-день	540	1200	600	400
Количество проведенных мероприятий	Час	36	180	40	8

Как показывает практика, плановые показатели муниципального задания не меняются значительно, сохраняются примерно на одном уровне в течение ряда лет.

Дополнительная образовательная программа (ДОП) – основной документ, в котором сформулированы характер, объем, качественные и количественные показатели образовательной услуги. В таблице 1 представлены данные о количестве предлагаемых Центром ДОП, их спектре, а также динамика этих показателей за три истекших года. Данные за 2016 год детализированы по направленностям и сроку реализации ДОП.

Основную часть ДОП Центра составляют программы модифицированные, доля авторских программ составляет 20%. По срокам реализации преобладают программы, рассчитанные на 2 (27,3%) и 3 (54,5%) года.

Суммарно 95% ДОП – это программы трех направленностей: «Школа раннего развития» (27,3% от общего количества ДОП), художественного воспитания (32,7%), декоративно-прикладного творчества (34,5%).

Таблица 1

Дополнительные образовательные программы, предлагаемые Центром

	Виды ДОП						Количество ДОП со сроком реализации					
	тип.	экспер.	компл.	автор.	модиф.	всего	1 год	2	3	4	более 5 лет	всего
2016				11	44	55	5	12	30	2	6	55
в том числе:												
ШРР				0	15	15	1	3	11	0	0	15
ХВ				4	14	18	0	4	7	1	6	18
ДПИ				7	12	19	3	3	12	1	0	19
ОМР				0	3	3	1	2				3
Техн.						0						0
Спорт						0						0
клуб по интересам												
2015	1	0	1	11	29	42	4	15	16	9	0	44
2014	1	0	1	12	31	45	5	9	30	0	0	44

Для выявления тенденций динамики численности обучающихся нами принята такая система оценки, как принятие численности обучающихся текущего 2016 года за 100% и соотнесение численности обучающихся в предыдущие годы с этим показателем. Как дополнительные характеристики нами приняты объем часов на реализацию ДОП и количество групп (учебных объединений). Эти характеристики нами проанализированы как отдельно для ДОП, реализуемых в рамках муниципального задания, и платных дополнительных образовательных услуг, так и суммарно. Данные представлены в таблице 2.

Начиная с 2013 года идет сокращение общей численности обучающихся Центра. Это сокращение составляет для «бюджетных» ДОП 6-10%, в общем по Центру 2-5%. При этом следует отметить, что общее количество реализуемых Центром ДОП выросло на 20% (с 44 до 55).

В сфере платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Центром, численность обучающихся растет. Этот прирост составил почти 14% за истекшие три года.

Тем не менее, в целом численность обучающихся в 2016 году не достигла уровня 2014 года, которая была максимальной за анализируемый период.

Динамика количества групп и объема часов может быть охарактеризована как колебания в пределах 2-5% как в сторону увеличения, так и уменьшения. Эти данные представлены в таблице 3. Нами определена зависимость от определенных факторов :1 уменьшение общего количества педагогов, 2. Занятия проходят только в корпусах Центра «Росток», т.к. учреждение не имеет лицензии на занятия в образовательных учреждениях города.

Можно предположить, что повышенный спрос родителей на образовательные программы спортивной направленности и раннего развития детей, а также целенаправленная работа Центра на удовлетворение этого спроса являются теми факторами, которые и обусловили рост численности обучающихся в «платном секторе».

Таблица 2

Численность обучающихся

	чел.													
Бюджет	ХЭ		С		ДПИ		ОМР		ШРР		техника		всего	%
2013	905	105,0%	310	180,2%	1696	117,6%	6	10,3%	15	14,9%		0,0%	2932	106,5%
2014	1128	130,9%	202	117,4%	1528	106,0%	85	146,6%	113	111,9%		0,0%	3056	111,0%
2015	800	92,8%	160	93,0%	1580	109,6%	64	110,3%	116	114,9%	130	111,1%	2850	103,6%
2016	862	100	172	100	1442	100	58	100	101	100	117	100	2752	100
ПДОУ	чел.													
	ХЭ		С		ДПИ		ОМР		ШРР		техника		всего	%
2013		0,0%	28	28,0%					248	111,2%			276	71,5%
2014	27	42,9%	15	15,0%					212	95,1%			254	65,8%
2015	30	47,6%	35	35,0%					170	76,2%			235	60,9%
2016	63	100	100	100					223	100			386	100
ИТОГО	чел.													
	ХЭ		С		ДПИ		ОМР		ШРР		техника		всего	%
2013	905	97,8%	338	124,3%	1696	117,6%	6	10,3%	263	81,2%		0,0%	3208	102,2%
2014	1155	124,9%	217	79,8%	1528	106,0%	85	146,6%	325	100,3%		0,0%	3310	105,5%
2015	830	89,7%	195	71,7%	1580	109,6%	64	110,3%	286	88,3%	130	111,1%	3085	98,3%
2016	925	100	272	100	1442	100	58	100	324	100	117	100	3138	100

Таблица 3

Количество групп обучающихся и объем часов

	групп								часов							
	ХЭ	С	ДПИ	ОМР	ШРР	техника	всего	%	ХЭ	С	ДПИ	ОМР	ШРР	техника	всего	%
2013	55	22	109	6	38		230	105,0%	220	94	327	24	204		869	96,9%
2014	61	14	98	6	36		215	98,2%	338	67	292	26	214		937	104,5%
2015	51	13	112	4	36	9	225	102,7%	226	59	327	16	214	18	860	95,9%
2016	56	13	104	4	33	9	219	100	289	56	313	16	198	25	897	100

Численность методистов и педагогов дополнительного образования Центра составила в 2016 году 52 человека. Динамика численности педагогических работников

представлена в таблице 4, качественные показатели педагогического состава учреждения показаны в таблицах 4 и 5.

Квалификационный уровень педагогов Центра имеет высокие показатели в течение анализируемого периода. В среднем 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Доля аттестованных педагогов составляет в среднем 75%.

Основная группа педагогов Центра (57,7%) относится к возрастной категории «36 лет и старше», но при этом обращает внимание, что более 40% педагогов имеют стаж педагогической работы от 1 до 5 лет.

Таблица 4

Численность и квалификационный уровень педагогических работников

педагогических работников	всего	имеют квалификационную категорию						нет категории		общая численность аттестованных	
		высшая		первая		вторая					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	56	23	41,1%	9	16,1%	4	7,1%	20	35,7%	36	64,3%
2012-2013	43	20	46,5%	10	23,3%			13	30,2%	30	69,8%
2013-2014	42	22	52,4%	13	31,0%			7	16,7%	35	83,3%
2014-2015	52	19	36,5%	21	40,4%			12	23,1%	40	76,9%
2015-2016											

Таблица 5

Стаж педагогической работы и возрастной состав педагогических работников

педагогических работников		Стаж педагогической работы								Возраст педагогических работников					
	Всего, чел.	1-5 лет		6-10 лет		11-10 лет		21 и более		моложе 25 лет		26-35 лет		36 и старше лет	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2012-2013	56	22	38,8	7	12,2	14	24,5	14	24,5	10	18,4	10	18,4	35	63,2
2013-2014	43	21	48,2	4	8,9	6	14,3	12	28,6	8	17,9	7	16,1	28	66
2014-2015	42														
2015-2016	52	21	40,4	14	26,9	8	15,4	9	17,3	2	3,8	20	38,5	30	57,7

Теоретически можно предположить, что среднестатистический педагог Центра – это зрелая личность, обладающая достаточно большим жизненным опытом и мастерством, так как высока доля педагогов, имеющих квалификационные категории. Но при этом формальный стаж педагогической деятельности невелик. Освоение «секретов профессии» педагога дополнительного образования – приемов, технологий приобретение профессиональных компетенций и т.п. – происходит в Центре, благодаря деятельности методической службы учреждения, системы повышения квалификации как внутри учреждения, так и вне его, самообразования, наставничества и обмена опытом.

2. Концептуальный блок

2.1. Философско-методологическая основа образовательной деятельности Центра

Согласно современным представлениям исследователей сферы дополнительного образования и воспитания развитие школьника в жизнедеятельности учреждения дополнительного образования детей может быть представлено как три поворотных момента или три события:

- идентификация с детским внешкольным объединением учреждения дополнительного образования детей;
- идентификация школьника в качестве субъекта отдельных сфер жизнедеятельности;
- идентификация школьника с социально-профессиональной и/или культурно-досуговой общностью.

Б.В.Куприянов, один из исследователей, детально изучающий современную практику дополнительного образования детей в России, обосновал это концептуальное утверждение следующим образом.

Согласно Б.Д. Эльконину, организационно процесс развития ребенка фиксируется через точки «событий». Под событием понимается ситуация перехода воспитанника в новое качественное состояние - состояние наиболее полной реализации идеи совершенства личности. Имеются периоды, в которые для возникновения индивидуальных воспитательных событий детей имеется значительные возможности.

В работах А.В. Мудрика понятие «жизнедеятельность» встречается в двух ипостасях - как жизнедеятельность индивидов и групп — в плане функционирования человека или общности в системе всего общества и как жизнедеятельность образовательного учреждения (воспитательной организации в авторской терминологии). Жизнедеятельность внешкольного детского объединения в учреждении дополнительного образования - совокупность практик взаимодействия воспитанников и воспитателей (детей и взрослых) друг с другом и внешней средой, обеспечивающих реализацию индивидуальных и социальных потребностей и интересов; - сферы жизнедеятельности: общение, игра, познание, спорт, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность (А.В. Мудрик). Согласно А.В. Мудрику, жизнедеятельность воспитательной организации становится условием развития человека постольку, поскольку он может и стремится реализовать в ней свою активность, выступая в качестве субъекта.

Идентификация понимается как включенность ребенка в жизнедеятельность учебного объединения, учреждения, социально-профессиональной общности. Введший в педагогическую науку понятие «включенность в деятельность» В.В. Рогачев пишет «Состояние включенности характеризуется интериоризацией (присвоением) цели деятельности; непосредственным участием в ней; выполнением определенных действий, приносящих личности удовлетворение собственных интересов и потребностей; удовлетворенностью межличностными отношениями, возникающими в процессе деятельности». Степень включенности человека в деятельность характеризуется не только уровнем ориентированности в системе специфических для определенной ситуации требований, но и мерой внутренней, психической идентификации, т.е. уподобления с данной деятельностью, готовностью к слиянию с ней и к максимальной отдаче».

Идентичность – это динамичная характеристика самосознания (М.В. Шакурова), представляющая собой совокупность присвоенных и преобразованных воспитанником (субъектом) антропообразов и образцов, реализуемых вовне субъектом соответственно, как «мое», «отражающее меня», «не противоречащее мне» или «не мое», «противоречащее мне».

Распространенные по настоящее время требования к ДОП не соответствуют современным методологическим представлениям. И, следовательно, обуславливают наличие противоречия между современными требованиями к качеству дополнительного образования детей и его программированию, с одной стороны, и формальными нормативными требованиями к ДОП, с другой стороны.

Центром накоплен достаточный опыт организации жизнедеятельности воспитанников, который требует осмысления и формализации.

Б.В.Куприянов рекомендует сосредоточить внимание на одном специфическом обстоятельстве повседневности педагогов дополнительного образования. Это преобладание в повседневных практиках стихийности, недостаток осознанного решения профессионально-педагогических задач: что большую часть своей работы педагоги дополнительного образования осуществляют, мало ориентируясь на какие-либо нормы (как на уровне целей-задач, так и на уровне средств и процессуальных рамок). Практика осуществления индивидуальной педагогической помощи существует в работе педагогов-внешкольников, но вряд ли большое число представителей данной категории отражают эту часть своей профессиональной деятельности, видят задачи, выделяют средства и способы их решения в виде ДОП. Преобладают стихийность и поэтому недостаточная предсказуемость результата педагогической деятельности.

Б.В Куприяновым предложена трехэтапная модель развития воспитанника УДОД. Мы приводим подробное описание данных этапов, так как они определяют миссию Центра, лежат в основе определения цели и задач данной программы.

Первый этап. Ребенок сталкивается с внешкольным детским объединением, затем включается в жизнедеятельность, что заканчивается достижением состояния «включенности» и означает наступление идентичности с детским объединением. Состояние включенности воспитанника в жизнедеятельность детского объединения характеризуется интериоризацией ребенком цели участия в занятиях, овладением необходимыми способами решения актуальных задач, субъективной значимостью для воспитанника процесса и результата жизнедеятельности, удовлетворенностью межличностными отношениями со сверстниками и взрослыми, возникающими в ходе жизнедеятельности детского объединения, интенсивностью участия в жизнедеятельности.

Если ребенок не достигает состояния включенности, через некоторое время субъективная отчужденность переходит (в детском объединении воспитанник становится «чужаком») в объективную - он уходит из группы, перестает ходить на занятия.

Следовательно, начальный ориентир ДОП - идентичность с учебным объединением, и обеспечение возникновения этого события для ребенка, пришедшего в учреждение, задача первого этапа работы педагога с новым набором.

Задача методической службы Центра - это индивидуальное событие для воспитанника должно произойти, и может произойти в рамках специального организуемых мероприятий (реклама детского объединения, первые занятия, посвящение в кружковцы и т.п.).

Второй этап. Воспитанник отождествляет себя с детским объединением. Далее возникает необходимость посещать занятия и демонстрировать успехи в овладении той или иной сферой жизнедеятельности (спорт, познание, предметно-практическая и т.д.). Принято результаты работы того или иного детского объединения измерять по количеству мест, занятых на конкурсах или соревнованиях. Ожидания педагога от воспитанников связаны с их продвижением в мастерстве. Невольно или намеренно педагог выделяет успешно осваивающих сферу жизнедеятельности воспитанников из числа тех, кто испытывает трудности (расхождение между уровнем задач и уровнем подготовленности к ее решению). Трудности связаны часто, во-первых, с недостаточной выраженностью у ребенка способностей к познанию, спорту, музыке и т.п., во-вторых, с искаженным представлением педагога о детской одаренности. Если для воспитанника субъективно важно овладение способами решения сложных задач в интересной для него сфере

жизнедеятельности, то этот ребенок преодолевает возникшие сложности и через некоторое время способен демонстрировать достаточно приличные результаты. Если нет, это приводит к отказу от занятий и переходу воспитанника к пребыванию в детском объединении в менее активном режиме, сворачиванию активности и уходу.

Следует оговориться, что включение на втором этапе разворачивается в трех областях: воспитанник осваивает специфический социальный опыт (социализация), овладевает комплексом умений (образование) и разрешает индивидуальные проблемы, связанные с реализацией себя в качестве субъекта данной сферы жизнедеятельности (индивидуальная педагогическая помощь). Педагог проводит учебные и внеучебные занятия, ведет индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, помогая им справляться с возникающими проблемами. Такой целостности довольно сложно вычленить особые педагогические приемы и средства. Методически сложно вычленить и изложить в ДОП особые педагогические приемы и средства, а также наличие такой работы педагога, как эмоциональная поддержка тех из детей, кто испытывает затруднения, дифференциация учебных заданий (по сложности и длительности выполнения), облегчение восприятия индивидуальных различий в успешности. Но следует принять во внимание, на этом этапе большинство педагогов интуитивно (но не профессионально обоснованно) выстраивают индивидуальные образовательные маршруты.

Третий этап обусловлен тем, что обучение по ДОП длительностью четыре года и больше совпадает с моментом профессионального самоопределения воспитанника. Овладевая в течение нескольких лет какой-либо сферой жизнедеятельности, воспитанник встает перед выбором, какое место в жизни будет иметь то, чему он научился. Можно предположить такие варианты:

- меня привлекает эта сфера в качестве профессии (хорошо получается, нравятся профессионалы в этой сфере);
- мне нравится освоенная сфера как хобби (увлечение) но профессию будет другая;
- мне нравятся эти занятия, но они лишь косвенно может быть будут в профессии и досуге.

Эта модель визуально можно сравнить с телескопическим устройством: в свернутом виде все трубки спрятаны, разворачиваясь, они становятся видны за исключением тех небольших участков, которыми крепятся одна в другой.

В деятельности Центра и реализуемых ДОП данное концептуальное положение воплощается в специально организуемом взаимодействии воспитанников с представителями социально-профессиональных и культурно-досуговых общностей. Именно это общение позволяет поддерживать ценностный план жизнедеятельности детского объединения, обеспечивать адекватное профессиональное и досуговое самоопределение детей.

Таким образом, идентификация воспитанником себя с определенной социально-профессиональным и/или культурно-досуговым сообществом как раз и есть удовлетворение интересов и личности, и общества, и государства.

2.2. Цель и задачи Программы развития

Цель программы: Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей личности, выполнение социального заказа семьи и общества на дополнительное образование детей и их внешкольную (культурно-досуговую) деятельность.

Программа предполагает решение следующих задач:

- повысить качество и расширить спектр дополнительных образовательных программ Центра;

Наименование мероприятия		Сроки и показатели				Ответственный исполнитель
		2017	2018	2019	2020	
Спектр и качество дополнительных образовательных программ Центра						
Выявить спектр дополнительных образовательных программ (ДОП), потенциально востребованных обучающимися		1				Зам. директора УВР
Изучить спектр ДОП, предлагаемых образовательными организациями дополнительного образования города, региона. Создать целевой банк ДОП, необходимых для целевого расширения спектра образовательных услуг Центра		1				Зам. директора по НМР
Расширить спектр и увеличить количество дополнительных образовательных программ со сроком реализации менее 3 лет (в % к общему количеству ДОП):						Зам. директора по УВР
ориентированных на старших подростков		3%	6%	7%	10%	
программ технической направленности		4%	7%	8%	10%	
программ, привлекательных для мальчиков		2%	5%	6%	8%	
Система мониторинга образовательных результатов воспитанников и результатов учебных объединений						
Разработать единую систему показателей для оценки индивидуальных образовательных результатов воспитанников Центра				1		Заместители директора по УВР и НМР
Разработать систему показателей для оценки результатов деятельности учебных объединений Центра			1			Заместители директора по УВР и НМР
Обеспечить регулярную актуализацию электронной базы данных как информационной основы для мониторинга образовательных результатов воспитанников и результатов учебных объединений		1	1	1	1	Зам. директора по УВР
Научно-методическое сопровождение образовательного процесса						
Разработать и внедрить процедуру научно-педагогической экспертизы мероприятий Центра;		1				Зам. директора по НМР
Провести научно-педагогическую экспертизу дополнительных образовательных программ Центра (доля от общего количества ДОП)		20%	40%	60%	80%	Зам. директора по НМР
Апробировать ДОП совместной образовательной деятельности детей и родителей в рамках экспериментальной образовательной площадки		1	1	1	1	Зам. директора по НМР
Система сопровождения детей, показывающих выдающиеся результаты						
Разработать и внедрить электронную базу данных о воспитанниках, показывающих выдающиеся результаты в освоении ДОП;			1			Зам. директора по УВР
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, консультирование педагогов и родителей (законных представителей) одаренных детей;		1	1	1	1	Зам. директора по УВР
Профессиональная компетентность педагогических кадров Центра						
Провести цикл семинаров по обучению педагогов дополнительного образования технологиям педагогического проектирования и педагогических измерений (1 раз в квартал)		4	4	4	4	Зам. директора , приглашенные специалисты
Обеспечить системное консультирование педагогов дополнительного образования по корректировке ДОП о оценке процесса и результатов их реализации (1 раз в квартал)		4	4	4	4	Зам. директора , приглашенные специалисты
Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров Центра на курсах		30%-50%	20%	20%	30%	Зам. директора по УВР

повышения квалификации (доля от общей численности педагогов дополнительного образования)					
Обеспечить научно-методическое сопровождение подготовки педагогов дополнительного образования к аттестационным испытаниям	1	1	1	1	Зам. директора по НМР
Увеличить численность педагогов и методистов, имеющих квалификационную категорию (доля от общей численности педагогов и методистов)	55%	70%	75%	80%	Зам. директора по УВР
Внедрить в деятельность педагогических работников Центра «облачные технологии» и другие программные продукты	1	1	1	1	Зам. директора по НМР
Система мониторинга и независимой оценки удовлетворенности воспитанников Центра и их родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования и культурно-досуговой деятельностью, организуемой Центром					
Разработать показатели независимой оценки удовлетворенности воспитанников Центра и их родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования и культурно-досуговой деятельностью, организуемой Центром	1				Зам. директора по УВР
Разработать и апробировать процедуру оценки удовлетворенности воспитанников Центра и их родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования и культурно-досуговой деятельностью	1				Зам. директора по НМР
Результативность и эффективность образовательной и культурно-досуговой деятельности Центра					
Разработать шаблон ежегодного отчета и отчета-справки о мероприятии для мониторинга и оценки удовлетворенности воспитанников и их родителей образовательными услугами и культурно-досуговой деятельностью Центра		1			Зам. Директора по НМР
Разработать и апробировать шаблон ежегодной аналитической справки педагога дополнительного образования об индивидуальных образовательных результатах и деятельности учебного объединения		1			Зам. директора по УВР
Внедрить информационную базу показателей результативности и эффективности деятельности Центра на основе «облачных технологий».	1				Зам. директора по НМР

- внедрить систему мониторинга образовательных результатов воспитанников и результатов учебных объединений;
- обеспечить научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- разработать систему сопровождения детей, показывающих выдающие результаты;
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров Центра;
- внедрить систему мониторинга и независимой оценки удовлетворенности воспитанников Центра и их родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования и культурно-досуговой деятельностью, организуемой Центром;
- обеспечить взаимодействия с организациями, готовыми к партнерским отношениям, к совместной разработке и реализации проектов и программ по расширению условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- повысить результативность и эффективность образовательной и культурно-досуговой деятельности Центра.
- активнее использовать потенциал семейных сообществ и родительской общественности в решении вопросов развития Центра «Росток», через опору на инициативы детей и семьи;

Конкретные мероприятия по реализации программы представлены в виде «дорожной карты».

3. Блок практической реализации

3.1. «Дорожная карта» реализации программы развития «Точки роста»

Прилагаемая «дорожная карта» не является подробным исчерпывающим планом мероприятий деятельности Центра на обозначенный период. Она отражает те действия, которые являются ключевыми для выполнения поставленных программных задач и достижения конкретных ожидаемых результатов.

В «дорожной карте» показатели приведены в накопительном формате, то есть показатель каждого года отражает изменение к уровню стартового года реализации программы.

3.2. Конкретные ожидаемые результаты

Программные мероприятия, реализованные в установленные сроки и с надлежащим качеством, обеспечат достижение количественных и качественных изменений в деятельности отдельных учебных объединений и Центра в целом, которые отражаются в следующих результатах:

- - количество дополнительных образовательных программ увеличится:
 - программ технической направленности на 10%,
 - программ для мальчиков на 10%,
 - программ старших подростков на 10%;
- внедрена электронная база данных и система мониторинга образовательных результатов воспитанников и результатов деятельности учебных объединений;
- проведена научно-педагогическая экспертиза 80% дополнительных образовательных программ Центра;
- внедрена процедура научно-методической экспертизы мероприятий Центра;
- создана экспериментальная площадка по апробации ДОП совместной образовательной деятельности детей и родителей;
- разработана и внедрена электронная база данных о детях, показывающих выдающиеся результаты;
- заключен договор о психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей, консультировании родителей (законных представителей) одаренных детей;
- разработана система мер по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров Центра;
- 80% педагогов прошли обучение на семинарах, обучены технологиям педагогического проектирования и педагогических измерений; использованию «облачных технологий»;
- действует система мониторинга и независимой оценки удовлетворенности воспитанников Центра и их родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования и культурно-досуговой деятельностью, организуемой Центром;
- разработана и внедрена система оценки (критерии и показатели, процедуры оценки) результативности и эффективности образовательной и культурно-досуговой деятельности Центра.