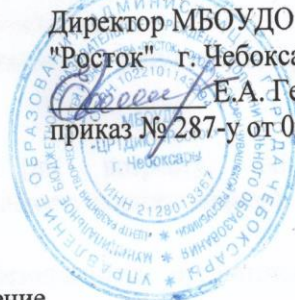


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУДО ЦРТДиЮ "Росток"
г. Чебоксары
Протокол от №2 от 06. 11. 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО ЦРТДиЮ
"Росток" г. Чебоксары
Е.А. Герасимова
приказ № 287-у от 06.11 2015 г.



Положение

о мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Росток» города Чебоксары Чувашской Республики

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Росток» города Чебоксары Чувашской Республики (далее - Учреждение).

Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, инструментарий, организационную структуру и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении, как процесса непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса, его развитием в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в Учреждении.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются:

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности образовательного процесса в Учреждении;
- оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям образовательных программ;
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и эффективности управления образовательным процессом в Учреждении.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- создание четкой структуры мониторинговых исследований;
- разработка, апробация и внедрение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;

- координация деятельности всех субъектов мониторинга.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса в Учреждении.

3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся, его дифференциация (по возрасту, полу, годам обучения, социальным характеристикам, развития качеств личности воспитанников);
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- выполнение санитарных норм и правил, безопасность организации образовательного процесса.

3.2. Образовательный процесс:

- анализ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- уровень результатов обучения по дополнительным образовательным программам;
- учебный план;
- план работы на учебный год;
- целевые программы.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- материалы по методической работе.

3.4. Воспитательная система:

- сведения о работе учебных объединений;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- профилактическая работа и работа с детьми группы риска;
- досуговая и художественно-эстетическая деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- работа с родителями;
- благотворительная деятельность.

3.5. Педагоги, педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- повышение квалификации.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- обеспечение безопасности образовательного процесса.

4.2. Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. Мониторинг результативности образовательного процесса включает анализ всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывает направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагога.

4.5. Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе осуществляется с помощью определения уровня освоения образовательной программы и степени сформированности основных общеучебных компетентностей.

4.6. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения текущего и промежуточного контроля.

4.7. Мониторинг развития качеств личности воспитанников отслеживается педагогом путем методов диагностики личностных изменений детей.

4.8. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы образования Учреждения, прогнозируется ее развитие.

5. Информационная база мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного отслеживания и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, республиканского и локального уровней;
- статистическая отчетность по направлениям деятельности Учреждения;
- результаты выполнения муниципальных целевых программ;
- дополнительные данные по образованию, получаемые в результате контрольно-диагностической деятельности, промежуточной аттестации обучающихся, тестирования обучающихся и других дополнительных данных;
- результаты социологических опросов;
- результаты участия в конкурсах, проектах года;
- результаты повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результатов обследований, предусмотренных программой развития и годовым планом работы.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

Вся информация по образовательному учреждению собирается и хранится в соответствующих базах данных, которые позволяют обработать и осуществить автоматизированный расчет показателей.

Сбор информации, ее обработку и предоставление осуществляет группа мониторинга и ответственный, назначаемые приказом директора.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность - должна отражать реальное состояние дел;
- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

6. Организация и управление мониторингом

6.1. Руководство мониторингом качества образования в Учреждении находится в компетенции заместителя директора, старшего методиста и методической службы, которая:

- организует разработку нормативных и методических материалов;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;

- организует методическое обеспечение мониторинговых исследований;
 - организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.
- 6.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации осуществляется в течение учебного года в сроки, установленные в перспективном плане на учебный год Учреждения, которые совпадают с графиком статистической отчетности, годовых проверок, графиков конкурсов и т.д.
- Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.
- С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.
- 6.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, анализы, аналитические справки, диаграммы и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.
- 6.4. Контроль за проведением мониторинга осуществляет заместитель директора Учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Для определения уровня освоения образовательной программы и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе».

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в начале января и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту .

Технология определения результатов обучения обучающихся по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) - обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей - от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов». Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,56, 2,56, 2,86 и т.п.),

которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения ребенка по программе.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям.

В качестве основных методов выступают: наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, контрольные срезы, выставки, концерты, концертное прослушивание, творческие работы и проекты учащегося, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.

Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

В конце таблицы выделена специальная графа «Достижения воспитанников», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

После заполнения диагностических карт определяется, сколько учащихся с высоким, средним и низким уровнем развития. И в соответствии с этим педагог планирует свою дальнейшую деятельность.

Систематическое оценивание развития личностных качеств и успешного обучения методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе позволяет педагогу и методистам определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым учащимся и учебным объединением на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы по дополнительной образовательной программе. Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов. Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех образовательных программ состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом. Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Мониторинг развития качеств личности воспитанников

Под личностным развитием понимается процесс количественных и качественных изменений в развитии ребенка под влиянием внешних и внутренних факторов.

Формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В этой связи педагогам дополнительного образования предлагается психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Учреждении:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты. Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике.

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком.

Педагоги заполняют диагностическую таблицу трижды:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь),
- в начале второго полугодия (январь),
- в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития. К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам учащийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.

К основным направлениям мониторинга профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования относятся:

1.Результативность деятельности педагога:

- Сохранность контингента воспитанников;
- Творческая деятельность воспитанников;
- Результаты аттестации воспитанников;
- Результаты открытых занятий;

2.Повышение квалификации и самообразование педагога:

- Тема самообразования и ее осуществление;
- Курсы повышения квалификации;
- Аттестации педагогических работников;
- Работа в МО.

3.Инновационно-профессиональная деятельность:

- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Подготовка публикаций;
- Разработка программы дополнительного образования;
- Создание новых методических и дидактических пособий;
- Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- Ежегодная аналитическая записка о своей педагогической деятельности.

Уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога по критериям компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, общекультурная.