

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Росток» города Чебоксары Чувашской
Республики

Утверждено:
Директор МБОУДО «ЦРТДиЮ «Росток»
г. Чебоксары
Приказом №145 – у от 01.09.2016



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа раннего развития детей «Почемучки»

для детей 3-4 лет
срок реализации 1 год
направленность социально-педагогическая
отдел раннего творческого развития детей

автор: Васильева Татьяна Валентиновна
педагог дополнительного образования

Рассмотрено
на педагогическом совете МБОУДО
«ЦРТДиЮ «Росток» г. Чебоксары
Протокол №1 от 30.08.2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 3-4 лет. Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

2. Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, формирование основ базовой культуры личности, способствование всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

3. Задачи обязательной части Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Организация образовательного процесса

Занятия с детьми 3-4 лет проводятся 2 раза в неделю: понедельник и четверг, вторник и

пятница. Продолжительность занятий 2 часа. Количество детей до 15 человек.

Ход занятия:

- 1) 20 мин. – свободная игровая деятельность, общение.
- 2) 5 мин. – приветствие.
- 3) 20 мин. – образовательная деятельность.
- 4) 20 мин. – образовательная деятельность.
- 5) 10 мин. – перерыв, игра.
- 6) 20 мин. - образовательная деятельность.
- 7) 20 мин. - образовательная деятельность.
- 8) 5 мин. – прощание.

Всего 120 мин.

Расписание:

«Почемучки 1, 2» :

- **Понедельник:** 1) Кубики Зайцева
2) Познавательная деятельность
3) Развитие речи
4) Рисование (прописи)
- **Четверг:** 1) Кубики Зайцева
2) ФЭМП
3) Развитие речи
4) Соленое тесто

«Почемучки 3, 4»:

- **Вторник:** 1) Кубики Зайцева
2) Познавательная деятельность
3) Развитие речи
4) Рисование (прописи)
- **Пятница:** 1) Кубики Зайцева
2) ФЭМП
3) Развитие речи
4) Соленое тесто

5. Организационно-массовая работа

№	Содержание работы	Сроки исполнения
1.	Комплектование учебного объединения	сентябрь
2.	Выборы попечительского совета и его председателя	сентябрь
3.	Участие в фотовыставке ЦРТДиЮ «Росток» «Вот оно какое наше лето!»	сентябрь

4.	Участие в конкурсе - выставке детских работ «Рыжая осень»	октябрь
5.	Участие в выставке детских работ «Мамочка, родная, я тебя люблю»	ноябрь
6.	Новогодняя развлекательная программа в учебном объединении «Новый год приходит к нам!»	декабрь
7.	Оформление выставки (стенда) «Зимушка-красавица, деткам очень нравится!»	январь
8.	Проведение культурного досуга посвященного Дню Защитника Отечества	февраль
9.	Оформление конкурса-выставки в учебном объединении, посвященная Дню защитника Отечества.	февраль
10.	Проведение культурного досуга посвященного Международному Женскому Дню	март
11.	Оформление выставки детских работ, посвященная Международному женскому дню «Для тебя, моя родная»	март
12.	Оформление выставки детских работ «Встречай с любовью птичьи стаи»	апрель
13.	Оформление выставки фотографий «Я и мой город» в учебном объединении	май
14.	Проведение выпускного бала, вручение сертификатов.	май
15.	Участие в проекте «Все дети верят в чудеса»	в течение года

6. Методическая работа

№	Содержание работы.	Сроки исполнения
1.	Подготовка и проведение родительского собрания	август
2.	Подготовка и проведение круглого стола с родителями «Давайте познакомимся»	сентябрь
3.	Мониторинг знаний и умений детей	сентябрь-октябрь
4.	Анкетирование родителей	октябрь
5.	Подготовка и проведение новогодней программы	декабрь
6.	Выпуск методических рекомендаций для родителей «Совместные веселые игры в зимний период»	январь
7.	Подготовка и проведение праздничной программы посвященного Дню Защитника Отечества	февраль
8.	Оформление выставки в учебном объединении, посвященная Дню защитника Отечества.	февраль
9.	Подготовка и проведение праздничной программы посвященного Международному Женскому Дню	март
10.	Оформление выставки в учебном объединении «Для тебя, моя родная»	март
11.	Оформление выставки рисунков «Встречай с любовью птичьи стаи»	апрель
12.	Проведение открытого занятия «Радуга»	апрель
13.	Мониторинг знаний и умений детей	апрель-май
14.	Выпуск методических рекомендаций для родителей «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению»	май
15.	Оформление выставки фотографий в учебном объединении «Я и мой город»	май

16	Подготовка и проведение выпускного бала «До свидания, друзья!»	май
17	Участие в проекте «Все дети верят в чудеса»	в течение года

7. Работа с родителями

№	Мероприятие	Сроки исполнения
1.	Родительское собрание	август
2.	Круглый стол с родителями «Давайте познакомимся»	сентябрь
3.	Совместная работа с родителями создание родительского комитета, организация добровольных родительских фондов.	сентябрь
4.	Совместное с родителями изготовление картин из осенних листьев	октябрь
5.	Заседание родительского комитета по вопросу подготовки новогодних праздников	декабрь
6.	Семейно-досуговое мероприятие, посвященное Новому году	декабрь
7.	Выпуск методических рекомендаций для родителей «Совместные веселые игры в зимний период»	январь
8.	Совместное оформление стенгазет «Как я провел новогодние праздники!»	январь
9.	Проведение совместного с родителями культурно-массового досуга посвященного Дню Защитника Отечества	февраль
10.	Совместное с родителями оформление выставки в учебном объединении, посвященная Дню защитника Отечества.	февраль
11.	Проведение совместного с родителями культурно-массового досуга посвященного Международному Женскому Дню	март
12.	Совместное с родителями оформление выставки в учебном объединении «Для тебя, моя родная»	март
13.	Совместное с родителями оформление выставки рисунков «Встречай с любовью птички стаи»	апрель
14.	Проведение открытого занятия для родителей «Радуга»	апрель
15.	Проведение совместного праздника «Папа, мама, я - спортивная семья»	апрель
16.	Выпуск методических рекомендаций для родителей «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению»	май
17.	Совместное с родителями оформление выставки фотографий «Я и мой город!»	май
18.	Анкетирование родителей по результатам деятельности	май
19.	Проведение совместного с родителями выпускного бала.	май

8. Способы оценки качества реализации программы

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг проводится два раза в год (декабрь, май).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

9. Методическое обеспечение

Формы организации и проведения занятий	Методы и приемы организации учебно – воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое отношение
Формы организации детей на занятии: -в парах (совместная ра-бота ребенка с родите-лями); -групповая; -индивидуальная. Форма проведения занятий: -лекция; -практическое занятие по обработке умений и навыков; -видео – лекция; -соревнование; -занятие – игра; -познавательные игры; -смотри занятия и умений; -комбинированный урок; -консультация.	Словесные: -объяснение; -рассказ; -беседа; -работа с книгой. Наглядны: -демонстрация (иллюст-раций, видеоматери-алов, слайдов); -показ педагогом образ-ца- выполнения задания Практические: -наблюдение; -практические задания; -самостоятельная работа; -упражнения и игры. Методы проблемного обучения: -поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы).	Методические пособия для педагога: - методическая литера-тура по программе; -конспекты занятий; -методические разра-ботки игр. Методические подборки для обучающихся: - задания и задачи ре-продуктивного и твор-ческого характера; -тематические подборки; -дидактические игры; -настольные игры. Средства обучения: -плакаты; -картины; -раздаточный материал; -дидактический материал; -ЦОР (DVD и CD – диски с видеофильмами, разра-ботками, презентациями); -ТСО (мультимедиа-аппаратура, DVD и CD – проигрыватели, компью-тер).

10. Календарно - тематический план

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Тема НОД	Обязательная часть	Формируемая часть	
1	Давайте познакомимся.	Учить детей ориентироваться в некоторых по-мещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Развивать знания о том, что он живет в городе Чебоксары.	0,5
2	Я и моя семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собствен-ному имени.		0,5
3	Оденем Катю на прогулку	Продолжать знакомить детей с частями тела, называть их. Формировать представление об одежде и её частях (рукав, воротник, манжет и т.д.)		0,5

4	Овощи с огорода.	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Формировать элементарные представления о родном крае.	0,5
5	Фрукты.	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты. Расширять представления о выращивании садовых культур.	Формировать элементарные представления о родном крае.	0,5
6	Прогулка по осеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями осенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о связях в природе.	Формировать элементарные представления о родном крае.	0,5
7	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними птицами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Формировать элементарные представления о родном крае.	0,5
8	У меня живет котенок.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Формировать элементарные представления о родном крае.	0,5
9	Подарки для медвежонка.	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Формировать элементарные представления о родном крае.	0,5
10	Мебель.	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.		0,5
11	Теремок.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.		0,5
12	Подарок для крокодила Гены.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.		0,5
13	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.		0,5
14	Чудесный мешочек.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.		0,5
15	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.		0,5
16	Подкормим птиц зимой.	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Формировать элементарные представления о родном крае.	0,5

17	Деревянный брусочек.	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.		0,5
18	В январе, в январе много снега во дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Формировать элементарные представления о родном крае.	0,5
19	Помогите Незнайке.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.		0,5
20	Радио.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.		0,5
21	Найди предметы рукотворного мира.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.		0,5
22	Меняем воду в аквариуме.	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.		0,5
23	Одежда.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Формировать элементарные знания о своем родном крае.	0,5
24.	Папа, мама, я — семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.		0,5
25	Как мы с Фунтиком возили песок.	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.		0,5
26	Вот так, мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к мамам и бабушке, желание рассказывать о них		0,5
27	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.		0,5
28.	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Формировать элементарные представления о родном крае.	0,5
29.	Перелетные птицы.	Расширять представления о перелетных птицах родного края. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание изготавливать скворечники.		0,5
30	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.		0,5

31.	Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.		0,5
32	Транспорт.	Учить детей определять и различать транспорт виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).	Чувашской республики.	0,5
33.	Мой родной город.	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Совершенствовать знания о том, что он живет в городе Чебоксары Чувашской республики.	0,5
34.	Экологическая тропа.	Расширять знания детей о растениях родного края, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Формировать элементарные представления о родном крае.	0,5
35.	Опиши предмет.	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.		0,5
36.	Уход за комнатным растением.	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.		0,5
37	Приключения в комнате.	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.		0,5
38	Прогулка по летнему лесу.	Расширять знания детей о растениях родного края, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Формировать элементарные представления о родном крае.	0,5
				19

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

№ п/п	Обязательная часть	Формируемая часть	
1.	Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.		0,5
2.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.		0,5
3.	Учить различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .		0,5
4.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .		0,5
5.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .		0,5
6.	Познакомить с составлением группы предметов из		0,5

	отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .		
7.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.		0,5
8.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .		0,5
9.	Продолжать совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .		0,5
10.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .		0,5
11.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .		0,5
12.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.		0,5
13.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.		0,5
14.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.		0,5
15.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .		0,5
16.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> .		0,5

	Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую рук		
17.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .		0,5
18.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .		0,5
19.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.		0,5
20.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине</i> .		0,5
21.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.		0,5
22.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху — внизу</i> .		0,5
23.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .		0,5
24.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько</i> .		0,5

25.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> .		0,5
26.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.		0,5
27.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше — меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		0,5
28.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько — сколько, больше — меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .		0,5
29.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.		0,5
30.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		0,5
31.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>вперед — сзади, слева — справа</i> .		0,5
32.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед — сзади, вверх — вниз, слева — справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		0,5
33.	Совершенствовать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед — сзади, вверх — вниз, слева — справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		0,5
34.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять		0,5

	мение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .		
35.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько — сколько, больше — меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.		0,5
36.	Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.		0,5
37.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.		0,5
38	Повторение изученного материала (по усмотрению педагога)		0,5
			19

Образовательная область «Развитие речи»

№ п/п	Тема НОД	Обязательная часть	Формируемая часть	
1.	Звуковая культура речи: звука-а.	Учить детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко-сочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.		0,5 0,5
2.	Звуковая культура речи: звука-а.	Совершенствовать умение в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко-сочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.		0,5 0,5
3.	Звуковая культура речи: звук-у.	Учить детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко-сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).		0,5 0,5
4.	Звуковая культура речи: звук -у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко-сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).		0,5 0,5
5.	Дидактическая игра «Чья вещь?».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.		0,5 0,5
6.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.		0,5 0,5
7.	Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Упражнять детей в образовании слов по аналогии.		0,5 0,5
8.	Звуковая культура речи: звук-о.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.		0,5 0,5

9.	Заучивание стихотворения А. Барто «Зайчик».	Помочь детям запомнить стихотворение. При восприятии стихотворения А. Барто «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.		0,5 0,5
10.	Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.		0,5 0,5
11.	Звуковая культура речи: звук- и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).		0,5 0,5
12.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.		0,5 0,5
13.	Дидактическая игра «Эхо».	Упражнять в произношении слов со звуком- э		0,5 0,5
14.	Звуковая культура речи: звуки -м,- мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.		0,5 0,5
15.	«Чудесный мешочек».	Упражнять в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).		0,5 0,5
16.	Заучивание стихотворения А. Босе- ва «Трое».	Учить выразительно читать его. И помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).		0,5 0,5
17.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.		0,5 0,5
18.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.		0,5 0,5
19.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.		0,5 0,5
20.	Звуковая культура речи: звуки -н, -нь.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков и, -нь. Побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками -н, -нь.		0,5 0,5
21.	Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков и, -нь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками -н, -нь.		0,5 0,5
22.	Звуковая культура речи: звуки- б.	Упражнять детей в правильном произношении звуков -б. (в звукосочетаниях, словах, фразах).		0,5 0,5
23.	Звуковая культура речи: звуки- б- бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков -б, -бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).		0,5 0,5

24.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.		0,5 0,5
25.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).		0,5 0,5
26.	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.		0,5 0,5
27.	Звуковая культура речи: звуки- <i>т</i> , - <i>п</i> , - <i>к</i> .	Закреплять произношение звука- <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками - <i>т</i> , - <i>п</i> , - <i>к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.		0,5 0,5
28.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.		0,5 0,5
29.	Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).		0,5 0,5
30.	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Учить называть признаки времен года.		0,5 0,5
31.	Звуковая культура речи: звук - <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук- <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.		0,5 0,5
32.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.		0,5 0,5
33.	Звуковая культура речи: звук - <i>с</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука- <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.		0,5 0,5
34.	Звуковая культура речи: звук - <i>ц</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука- <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.		0,5 0,5
35.	Звуковая культура речи: звук - <i>з</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука- <i>з</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.		0,5 0,5

36.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.		0,5 0,5
37.	Литературная викторина.	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.		0,5 0,5
38	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Учить называть признаки времен года.		0,5 0,5
				38

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование-прописи)

№ п/п	Тема НОД	Обязательная часть	Формируемая часть	
1.	Знакомство с карандашом и бумагой.	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.		0,5
2.	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.		0,5
3.	Разноцветные колеса.	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промачивать ворс промытой кисти о тряпку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.		0,5
4	Цветные клубочки. (Овощи)	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.		0,5
5	Колечки (Фрукты)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.		0,5

		Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.		
6.	Тучка солнышко закрыла, землю дождеком помыла.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.		0,5
7.	Разноцветный ковер из листьев.	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.		0,5
8	Платье белое в горошек	Вызвать желание рисовать. Рассмотреть узор на ткани из кругов. Учить детей рисовать круги разных цветов, располагать их в пределах листа.		0,5
9.	Нарисуй что-то круглое.	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.		0,5
10.	Красивые лесенки.	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.		0,5
11.	Раздувайся, пузырь...	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.		0,5
12	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.		0,5
13	Цветные клочки.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.		0,5

14	Колечки.(Посуда).	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.		0,5
15	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.		0,5
16	Снежные комочки, большие и маленькие. («Ватные комочки»).	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.		0,5
17	Знакомство с дымковскими игрушками.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Развивать умение замечать яркость выразительность цветовых образов в предметах чувашского декоративного прикладного искусства.	0,5
18	Елочка.	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).		0,5
19	Рисование «Деревья на нашем участке».	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.		0,5
20	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.		0,5

21	Украсим рукавичку-домик. (Геометрические фигуры)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Развивать умение отмечает красоту чувашского узора, выделяет его элементы, называет сочетания цветов, элементов узора и фона, расположение узора.	0,5
22	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.		0,5
23	Разноцветные платочки сушатся.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.		0,5
24	Деревья в снегу. (коллективная работа).	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.		0,5
25	Самолеты летят.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.		0,5
26	Светит солнышко.	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.		0,5
27	Нарисуйте, кто что хочет, красивое.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по-своему желанию.		0,5
28	Весна.	Учить детей передавать в рисунке сюжет весны, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соот-		0,5

		ветствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.		
29	Скворечник.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.		0,5
30	Нарисуй что-то прямоугольной формы. (Робот)	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.		0,5
31	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.		0,5
32	Красивая тележка.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.		0,5
33	Красивый коврик. (Чувашский орнамент)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Развивать умение отмечать красоту чувашского узора, выделяет его элементы, называет сочетания цветов, элементов узора и фона, расположение узора.	0,5
34	Рисование по замыслу.	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.		0,5
35	Картинка о празднике.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к		0,5

		красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.		
36	Одуванчики в траве.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.		0,5
37	Рисование «Цыплята гуляют в траве»	Развивать замысел. Самостоятельно изображать знакомые формы.		0,5
38	Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.		0,5
				19

ЛЕПКА (солёное тесто).

№ п/п		Обязательная часть	Формируемая часть	
1	«Знакомство с солёным тестом».	Дать детям представление о солёном тесте, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть тесто и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.		0,5
2	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять детей в лепке круглых предметов.		0,5
3	«Разные цветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с тестом, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнее тесто на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.		0,5
4	«Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»).	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить приемам раскатывания круговыми движениями.		0,5

5	«Большие и маленькие яблоки на тарелке».	Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы раскатывания.		0,5
6	«Мы на праздник идём»	Учить детей лепить цветы. Создать радостное праздничное настроение).		0,5
7	«Палочки» («Конфетки»),	Учить детей отщипывать небольшие комочки теста, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.		0,5
8	«Подарок любимому щенку (котенку)».	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.		0,5
9	«Колобок».	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая тесто между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с тестом. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).		0,5
10	«Разноцветные огоньки в домиках».	Учить детей лепить предметы круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).		0,5
11	«Пряники».	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.		0,5
12	«Крендельки».	Закреплять прием раскатывания теста прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.		0,5
13	«Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Уточнить знание цветов.		0,5
14	«Миски трех медведей».	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания теста кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.		0,5
15	«Бублики» («Баранки»).	Продолжать знакомить детей с тестом, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать тесто прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.		0,5
16	«Снеговик».	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном раскатывании.		0,5

17	«Большие и маленькие мячи».	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.		0,5
18	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне».	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать тесто между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.		0,5
19	«Маленькая Маша» (по мотивам потешки).	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка — толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять умение раскатывать тесто прямыми движениями (столбик — шубка, палочки — рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.		0,5
20	«Пирамидка».	Учить детей передавать в лепке образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.		0,5
21	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»).	Продолжать учить детей раскатывать комочки теста между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.		0,5
22	«Укрась рыбку».	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей.		0,5
23	«Красивая салфеточка».	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Развитие умения отмечает красоту чувашского узора, выделяет его элементы, называет сочетания цветов, элементов узора и фона, расположение узора.	0,5
24	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки».	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.		0,5
25	«Самолеты стоят на аэродроме».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными		0,5

		движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.		
26	«Цветы в подарок маме, бабушке».	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.		0,5
27	«Узор на круге».	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху вниз, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Воспитывать самостоятельность.	Развитие умения отмечает красоту чувашского узора, выделяет его элементы, называет сочетания цветов, элементов узора и фона, расположение узора.	0,5
28	«Большие и маленькие птицы на кормушке».	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.		0,5
29	«Зёрнышки для птиц».	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки теста, раскатывать шарики (зёрнышки).		0,5
30	«Лепешки, большие и маленькие».	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска теста; раскатывать комочки теста круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.		0,5
31	«Домик».	Учить детей отщипывать небольшие комочки и размазывать их пальчиком по шаблону.		0,5
32	«Погремушка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании теста прямыми и круговыми движениями ладоней.		0,5

33	«Салфетка».	Учить составлять узор из кружков и палочек на бумажной салфетке квадратной формы.	Развитие умения отмечает красоту чувашского узора, выделяет его элементы, называет сочетания цветов, элементов узора и фона, расположение узора.	0,5
34	«Красивая птичка» (по дымковской игрушке).	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.		0,5
35	«Скоро праздник придет».	Учить детей составлять композицию определенного содержания. Развивать эстетическое восприятие.		0,5
36	«Цыплята на лугу».	Продолжать отрабатывать ранее полученные навыки в лепке.		0,5
37	«Флажки».	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки и размазывать их пальчиком по шаблону. Развивать мелкую моторику.		0,5
38	«Мишка-неваляшка».	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.		0,5
				19

Кубики Зайцева

Основные принципы и подходы, используемые по методике Н.Зайцева

1. От практики к обобщению (игра – это практика)
2. Принцип целостности
3. Принцип плавности
4. Принцип поиска (изучается все: ребенок ищет названный пункт, картинку, кубик)
5. Принцип свободы выбора

“Что ты хочешь? В эту игру играть или в эту?” Это не выбор, так как нет свободы выбора. Свобода выбора – это 3 варианта и более. “Игра есть там, где есть свобода выбора и поиска” – Н.Зайцев

6. Принцип выращивания.
У каждого своя индивидуальная тропинка развития, ее надо сохранить.

Сентябрь		

Стратегия “Кубиков Зайцева” состоит в следующем: развитие всех психических процессов (внимание, память...) через игру. Дети любят составлять слова из равнообъемных, разноцветных, звенящих, стучащих кубиков.

Организационно-методические моменты:

А) Этапы освоения:

1 этап – восприятие. Уделяется внимание на раздражение. Раздражитель – цвет, свет, звук.

2 этап – исполнение.

3 этап – творчество

Б) Занятия проводятся 2 раза в неделю. Возраст детей с 3 до 6 лет. Занятия по 15-25 минут.

№	Тема занятия	Цель
сентябрь		
1	«Как тебя зовут?»	Используя сюрпризный момент, воспитывать у детей желание научиться читать. Помочь осмыслить цветовую гамму кубиков. Развивать речь, слуховую и зрительную память.
2	«Окружение ребёнка»	Продолжать учить исследовать таблицу и кубики Н.Зайцева, совершенствуя письмо и чтение складов, верх и низ кубика (правильное расположение склада, классификации №2 (цветовую гамму кубиков). Пробуждать желание научиться читать.
3	«Зоопарк» (животные)	• Познакомить детей с животными (тигр, крокодил, медведь, собака, заяц.) Обогащать словарный запас. • Научить детей классификации животных (домашние, дикие). Обогащать словарный запас
4	Цветы (Игра «Лото»)	• Познакомить детей с цветами (розы, ромашки, колокольчики). Закрепить названия и цвета (красный, желтые, синий, белый) цветов. • Пополнить словарь детей новыми названиями цветов. Научить детей быстро находить нужный цветок.
5	• Что бы ты хотел написать? • Заглавная буква	• Дать детям представление о том, как звуки превращаются в знаки. • Познакомить детей с заглавной буквой и научить выделять ее.

6	«Магазин»	• Учить детей активно делать свой выбор. • Дать представление детям о понятии «Универмаг». Познакомить с отделами в Универмаге (игрушки, посуда, канцтовары). Учить детей самоутверждаться в своем выборе.
7	• Овощи • Золотая осень	• Познакомить детей с овощами (картофель, лук, морковь). Закрепить названия цвета. • Закрепить названия деревьев и учить классифицировать деревья.
8	• Осень • Живое слово	• Развитие представлений о различных признаках и свойствах. (контрастные свойства: теплый – холодный, яркий – тусклый, светлый – темный.) • Формировать у детей обобщенные способы тактической деятельности, позволяющие получать результат.
9	Повторение	
Октябрь		
1	• Загадки • Слова с двойными кубиками («Ж», «Ш», «Ч», «Щ»)	• Реализовывать интеллектуальные возможности детей. • Дать детям правило: «Жи-Ши» пиши через «И».
2	Картинки с надписью	• Развивать такие психические процессы как восприятие, внимание, память, речь. • Продолжать развивать психические процессы: внимание, память, воображение.
3	Игра «Кто быстрее?» (2 команды, кубики)	• Воспитание умения действовать по сигналу, формировать чувство выдержки, взаимовыручки; развитие правильного звукопроизношения. • Воспитание зрительного и слухового внимания, выдержки. • Воспитание выдержки, находчивости.
4	• «Чьи детки?» • «Кем быть?» • «Кем был?»	• Закрепить знания о домашних животных и их детенышей, кто как кричит; упражнять в правильном звукопроизношении. • Показать разнообразие существующих профессий. • Вызвать интерес ребенка к какой-либо профессии.
5	• «Закадки» (с заданным кубиком) • Слова с заданным кубиком	• Активизация умственной деятельности. • Воспитание смекалности, находчивости. • Воспитание умственной активности, развитие сообразительности.
6	• Сказка «Кот, петух и лиса» • «Ковёр самолёт»	• Вызвать интерес к сказкам. Формировать эмоциональную отзывчивость. • Развитие воображения
7	• «Сложи картинку» • «Цепочка»	• Формировать сообразительности, сосредоточенность. • Развивать способность разворачивать систему взаимосвязанных целей. • Воспитание сообразительности, активизация словаря.
8	Насекомые	• Способствовать овладению операционными системами сознания, формировать представление о насекомых. Обогащение словаря. • Закрепление знаний о насекомых. Активизировать словарь.

9	Повторение	
Ноябрь		
1	Кто где живёт?	• Формировать у ребенка способность реализовывать цепочку соподчиненных целей. • Развитие сообразительности
2	Картинки с надписью	Продолжать развивать психические процессы. <i>Д.з. Вспомнить пословицы и поговорки о дружбе</i>
3	• Рус.нар.потешка «Тили-бом, тили-бом!»» • Азбука мудрости «Дружба»	• Формировать эмоциональную отзывчивость к переживанию и проблемам других • Воспитывать доброжелательность, уважение. Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира. Пригласить детей в мир добродетелей, открыть им добрые сердца людей: рассказать детям о дружбе и о доброте. Активизация словаря: верны, добрый, честный, искренний..
4	Грибы	• Активизация словаря. • Систематизация детей о грибах, расширение словаря.
5	• Закончи предложение • Назови одним словом	• Воспитание речевой активности. Развивать сообразительность. • Научить группировать предметы. • Развитие речевой активности и быстроты мышления.
6	• Вежливые слова • Игра «Волшебник»	• Добиваться понимания детьми вежливых слов • Развитие сообразительности.
7	Диктант кубиками	• Развивать речь у детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. • Развитие интуиции, выработка навыков грамотного письма.
8	• «Кукла катя обедает» • «Новоселье куклы» • Правила переноса	• Закрепление знаний о посуде, заботливое отношение к кукле. • Упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: одежда, обувь, посуда, игрушки, мебель. • Продолжать закреплять правила переноса
9	Повторение	
Декабрь		
1	• Кукла катя одевается. • Картинки с подписью • Кладовые картинки	• Закрепление знаний об одежде и последовательности процесса одевания. • Развитие внимания, мышления, сообразительности • Подготовка к самостоятельному прочитыванию детьми слов.
2	«Цирк»	• Воспитание речевой активности, формирование чувства юмора. • Активизация словаря.
3	• Волшебная страна: там живут сахар, соль, вода • Командная игра на 4 кубика	• Познакомить детей с характеристикой сахара (сладкий), соли (солёная, сыпучая, мелкая), воды (холодная, прозрачная). • Закрепить способность овладения операционными системами сознания.
4	Транспорт	• Формирование знаний детей о транспорте, об их назначении.

		• Систематизация знаний о транспорте. Классификация транспорта.
5	• Веселые картинки • Диктант указкой (чистоговорки)	• Активизация умственной деятельности. • Развивать речь у детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.
6	• Картинки с надписью • Классификация: твёрдость - мягкость	• Продолжать развивать психические процессы. • Научить детей превращать знаки в звуки.
7	• Живое слово • Весёлый словарь фразеологизмов	• Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей. • Развитие и обогащение речи детей.
8	«Новогодняя красавица»	Формировать положительные эмоции.
9	Повторение	
Январь		
1	«С Новым годом!»	Формировать положительные эмоции. Учить детей делиться впечатлениями.
2	• «Мороз...» • «Предметы месяца»	• Развивать активный словарь • Сравнить снег с серебром, с белой бахромой, с алмазной пылью, с хрусталём. Активизация словаря.
3	• Игра с мячом (Вопрос и ответ) • Слова с заданными кубиками	• Обеспечить развитие активной речи и увеличение словарного запаса. • Развитие логического мышления, обогащение словарного запаса, расширение представлений об окружающем мире.
4	• «Разговор красок» • Наш край. - Игра «Назови город»	• Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей (цветные карандаши: красный, оранжевый, фиолетовый и т.д.) • Закрепление осознания любви к своему народу. Углубление о обогащение понимания слов. Воспитания любви к родному городу.
5	• Загадки по теме «Зима» • Игра «Наоборот» • Слова с разделительным твердым знаком.	• Развитие воображения, способности «видеть» события, о которых рассказывает взрослый. - Пр.: Добрый-злой, вежливый-грубый • Обогащать словарный запас детей антонимами. • Продолжать учить детей превращать знаки в звуки.
6	• «Добавлялки» • Азбука Мудрости. Любовь.	• Активизировать речь детей. • Воспитание духовно-нравственной личности.
7	• «Звуки улицы» • Игра «Узнай нас» • Знаки препинания	• Обеспечить развитие активной речи и словаря. • Вспомнить героев сказок (Колобок, Красная Шапочка, Айболит и т.д.) • Познакомить детей со знаками препинания: точка, знак восклицания, вопросительный знак, тире, двоеточие и т.д.
8	• Отгадай и нарисуй • Как растут слова	• Учить отгадывать загадки по рисунку. • Подготовить детей к усвоению понятия «однокоренные слова» и называнию «родственников»
9	Повторение	
Февраль		
1	*** Сказка " Бабушка и внучка " ** Гигиенические принадлежности ("Мойдодыр" К.Чуковского)	*** Способствовать возникновению первоначального представления ребенка о самом себе. ** Добиваться понимания детьми смысла предъявляемых к ним слов: мыло, губка, мочалка, гребешок; знакомить их с

	* Слова "родственники"	факторами на здоровье. * Учить детей подбирать однокоренные слова.
2	*** "Чудесный мешочек " *** " Планеты и звезды "	*** Научить детей быстро реагировать в игровой ситуации. ** Познакомить детей с названием планет.
3	*** "Съедобное и несъедобное" * "Если буквы заблудилась ", "Читай и пой" (таблица 3,7,8)	*** Закрепить в речи детей названия съедобного и несъедобного. ** Научить детей правильно подбирать слова по смыслу.
4	*** Игра "Подбери по цвету" * Составление определений	*** Помочь ребенку овладеть различными способами достижения собственных целей. ** Научить детей самостоятельно давать определения. Пример: Сахарница - это посуда для ...
5	*** "Подбери по форме" * "Электроприборы"	*** Помочь ребенку овладеть различными способами достижения собственных целей. ** Развиваем фантазию и речевое творчество детей.
6	Праздник пап	Закреплять знания детей о Дне Защитника Отечества. Расширять словарный запас.
7	"Смешные слова"	Учить детей "изобретать" слова.
8	*** " Лото " (форма и цвет) ** "Какую песню тебе спеть?" (т.2.)	*** Помочь ребенку овладеть различными способами достижения собственных целей. ** Помочь озвучивать блоки складов.
9	Повторение	
Март		
1	Птицы	Пополнить словарь детей новыми названиями птиц (игра в "Лото")
2	Мамин праздник	*** Учить детей подбирать ласковые слова для мамы, бабушки. **Активизация словаря. * Воспитывать любовь и уважение к родителям.
3	Весна (явление погоды)	*** Развитие представлений о весне. ** Научить детей самостоятельно давать характеристику времени года (весна).
4	*** Сказка " Три медведя" ** "Самое любимое.."	*** Обеспечить развитие активной речи и формировать положительные эмоции. ** Развивать активный словарь детей.
5	*** Живое слово ** Дни недели	*** Помочь ребенку овладеть различными способами достижения собственных целей. ** Научить детей называть дни недели.
6	***Азбука в картинках ** Месяца года (12 месяцев)	*** Активизация умственной деятельности. ** Дать систематизацию знаний о месяцах (перечислить).
7	*** Фрукты ** Догадайся!	*** Познакомить детей с фруктами (яблоко, груша, слива, апельсин). Закрепить название. ** Упражнять детей в развитии понятийного аппарата.
8	*** Человек (части тела - голова, туловище, руки, ноги). *** Четвертый лишний	*** Закрепить знания о частях тела человека. ** Развивать логическое мышление.
9	Повторение	
Апрель		
1	***«Чудесный мешочек»	***Воспитание речевой активности.

		*Развивать речевое творчество детей
2	«Картинки с надписью»	Развивать психические процессы
3	***«На ощупь»	***Активизировать речь детей. *Пополнить активный словарь детей словами: Солнечная система, Юпитер, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.
4	**Рифмованные загадки *«Что такое Земля?» (названия городов)	**Развивать сообразительность *Закреплять знания детей о городах. Развивать речевую активность.
5	***Лото «Форма и цвет» *Обобщение (вид-род)	***Помочь ребенку овладеть различными способами. *Развивать понятийный аппарат
6	***«Погружение в мир звуков животных» *«Только веселые слова»	***Развивать фонематический слух *Расширять словарный запас, развивать сосредоточенность.
7	Игра «Бывает не бывает»	Развивать внимание и быстроту мышления.
8	***Загадки *Анаграммы и логарифмы	Активизация умственной деятельности
9	Повторение	
Май		
1	Времена года	Закрепить названия месяцев
2	***Разрезные картинки *Четвертый лишний	***Развивать внимание, зрительное восприятие и мышление *Научить детей сравнивать и обобщать, закрепить знания о классификации предметов.
3	***Разрезные картинки *Мои любимые сказки	***Продолжать развивать внимание, зрительное восприятие и мышление. *Закрепить знания о русских народных сказках и их героях, а также развивать внимание, память, мышление.
4	***Сказка «Три медведя» *Составление рассказа по картине	***Учить детей внимательно слушать сказку *Учить детей последовательно по картине составлять рассказ.
5	Картинки с надписью	Развивать психические процессы
6	***Игрушки *Викторина	***Активизация словаря. *Развивать фонематический слух. Расширять словарный запас.
7	Рифмованные загадки	Развивать сообразительность, быстроту реакции.
8	«Самое любимое...»	Развивать активный словарь детей
9	Повторение	

В) Индивидуальный подход.

11. Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Программа образования ребенка-дошкольника. Науч. Рук. Л.В.Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. (региональный компонент)
4. Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая группа . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
6. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Вторая младшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Вторая младшая группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей. Вторая младшая группа детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.